

Принято

Педагогическим советом

Протокол №1 от 27.08.2021

приказ №298 от 27.08.2021

Утверждаю

_____ Б.И. Тухфатуллин

Директор МБОУ «СОШ №»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Кадетская школа №49»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего
образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

по предмету (курсу) **математика**

на уровень 1-4 класс

г. Набережные Челны

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях модернизации образования в нашей стране разработан, принят и апробирован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающий возможность удовлетворить в образовательном процессе особые образовательные потребности не только каждой категории обучающихся с ОВЗ, но и различных групп, входящих в каждую из них, независимо от того, где происходит их обучение: совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

Стандарт, обеспечивая равные возможности получения качественного начального общего образования, единство образовательного пространства РФ, государственные гарантии уровня и качества образования, определяет требования к структуре адаптированных основных образовательных программ для различных категорий и групп обучающихся с ОВЗ (далее – АООП НОО), условиям их реализации и результатам их освоения.

Разработанный Стандарт выступает основой как для разработки Примерной АООП НОО обучающихся с ОВЗ, так и разработки и реализации рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам.

Стандарт в части, касающейся обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), представляет варианты адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, которые дифференцируются как по содержанию образования, так и по срокам обучения данной группы обучающихся. Стандарт определяет для обучающихся с ТНР выбор вариантов АООП НОО (варианты 5.1, 5.2).

Согласно АООП НОО обучающихся с ТНР, **цель образования** обучающихся с ТНР заключается в формировании у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности, овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на реализацию особых образовательных потребностей обучающегося, преодоление недоразвития речи и поддержку в освоении ФГОС НОО. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Реализация требований рабочей программы предполагает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, включая:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организацию логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координацию педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и развития коммуникативных навыков обучающихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- осуществление постоянного (пошагового) мониторинга результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- предоставление возможности обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактику и коррекцию социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в ОУ реализуется АООП НОО обучающихся с ТНР — вариант 5.2.

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом

воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

Содержание образования на начальном уровне обучения обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, обеспечивает целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому предмету.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение, как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с ТНР, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Настоящая Адаптированная рабочая программа по математике предназначена для обучения учащихся начального уровня образования с тяжёлыми нарушениями речи, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, на основе ООПНОО МАОУ «Кадетская школа №49»

Адаптированная рабочая программа рассчитана на 642 часа

(1класс-132ч., 2-4 классы по170 ч.)

Реализуется предметная линия учебников УМК «Школа России»

Класс	Авторы учебников	Издательство
1	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика»	Просвещение
2	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика»	Просвещение
3	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика»	Просвещение
4	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика»	Просвещение

Учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических.

При изучении математики формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Основное содержание предмета Математика

Основные **задачи** курса математики в начальной школе для обучающихся с ТНР заключаются в том, чтобы:

- сформировать психологические механизмы, обеспечивающие успешность овладения математической деятельностью и применения математического опыта в практической жизни;
- обеспечить усвоение письменной (нумерации) и буквенной символики чисел;
- сформировать стойкие вычислительные навыки;
- сформировать умение анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами;
- сформировать умение находить правильное решение задачи;
- сформировать представления об элементах геометрии (познакомить обучающихся с простейшими геометрическими понятиями и формами);
- развивать у обучающихся интерес к математике и математические способности;
- совершенствовать внимание, память, восприятие, логические операции сравнения, классификации, сериации, умозаключения, мышление;
- сформировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- обогащать/развивать математическую речь;
- обеспечить профилактику дискалькулии.

Математическая деятельность обучающихся с ТНР способствует развитию наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления. Она дает возможность сформировать и закрепить абстрактные, отвлеченные, обобщающие понятия, способствует развитию процессов символизации, навыка понимания информации, представленной разными способами (текст задачи, формулировка правила, таблицы, алгоритм действий и т.п.), формированию математической лексики, пониманию и употреблению сложных логико-грамматических конструкций, связной устной и письменной речи (порождение связанного учебного высказывания с использованием математических терминов и понятий), обеспечивает профилактику дискалькулии.

Уроки математики развивают наблюдательность, воображение, творческую активность, обучают приемам самостоятельной работы, способствуют формированию навыков самоконтроля.

Основное содержание программы по математике включает изучение натуральных чисел и счетных операций, усвоение математической терминологии и письменной символики, связанной с выполнением счетных операций. Особое внимание уделяется доведению счетных операций до автоматизма, формированию счетных навыков (прямой, обратный счет, таблицы сложения, вычитания, умножения, деления).

Содержание программы по математике предусматривает интенсивную и целенаправленную работу над усвоением обучающимися специальных математических понятий и речевых формулировок условий задач, по развитию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, что отражает специфику обучения математике обучающихся с ТНР.

Формирование счетных операций и вычислительных навыков осуществляется на основе тесной взаимосвязи с другими учебными предметами, так как многие из них создают базис для овладения математическими умениями и навыками.

Развитие математических умений, навыков и знаний связано с усвоением программного материала следующих учебных предметов:

Русский язык и литературное чтение: зрительное восприятие, пространственно-временные представления (последовательность событий в рассказах, время как грамматическая категория); классификация (звуки, слова, предложения); установление логических связей при изучении грамматических правил (обобщение, умозаключение и др.); понимание и употребление логико-грамматических конструкций (формулирование правил грамматики, понимание сравнительных, предложно-падежных конструкций).

Окружающий мир: временные и пространственные представления (наблюдение признаков различных времен года, действий человека в различные времена года, таблицы погоды, температуры и т. д.); классификации (естественные классификации животных, растений и т. п.); установление сериации (дни недели, месяцы, температура, времена года и т. д.).

Музыка: слуховое восприятие, восприятие и воспроизведение ритма; слуховая память; символизация понятий.

Изобразительное искусство и труд: ориентировка в пространстве (высоко, низко, справа, слева и т. д.); развитие зрительного восприятия (форма, цвет, величина, пропорции); соотнесение части и целого.

На уроках математики осуществляется интеграция содержания обучения по всем предметным областям, формирование новых, глобальных понятий и умений.

В процессе формирования математических знаний, умений и навыков необходимо учитывать сложную структуру математической деятельности обучающихся (мотивационно-целевой, операциональный этап, этап контроля).

В связи с этим большое внимание должно быть уделено вызыванию интереса к выполнению математических действий путем использования наглядности, значимых для обучающихся реальных ситуаций, игровой деятельности.

В процессе изучения математики ставятся задачи научить обучающихся с ТНР преодолевать трудности и находить способы выхода из сложной ситуации, научить самоконтролю и исправлению ошибок, развивать устойчивость внимания и стремление довести работу до конца

Основное внимание при изучении математики должно быть уделено формированию операционального компонента математической деятельности обучающихся: развитию процессов восприятия (зрительного, пространственного, слухового), мыслительных операций, приводящих к овладению понятием о структуре числа и математическими действиями.

Формирование математических умений и навыков должно осуществляться в следующих направлениях: понятие числа - счетные операции - решение задачи. Умение пользоваться операциями счета, с одной стороны, и умозаключениями, с другой, способствует развитию умения решать математические задачи.

Предпосылками овладения счетными операциями и умениями решать математические задачи является развитие всех типов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое).

В связи с этим формирование счетных операций как сложных умственных действий осуществляется по следующим этапам (с учетом поэтапности формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину): выполнение математического действия на основе предметных действий с конкретными предметами (этап материализации действия) сначала с помощью учителя, затем самостоятельно; выполнение математического действия с опорой на наглядность и громкую речь, но без использования практических действий с конкретными предметами; выполнение математических действий только в речевом плане; выполнение математических действий в умственном плане, во внутренней речи.

Таким образом, конечной целью формирования счетных операций у обучающихся начальных классов является выполнение логических и математических действий во внутреннем плане, что является необходимым признаком автоматизированности действия.

В процессе овладения математическими знаниями, умениями и навыками необходимо осуществлять постепенный переход от пассивного выполнения заданий к активному, что способствует овладению способами и методами математических действий.

При изучении математики наиболее трудной задачей для обучающихся с ТНР является понимание и решение математических задач, которые представляют собой сложную вербально-мыслительно-мнестическую деятельность. Формирование этого вида математической деятельности у обучающихся с ТНР вызывает необходимость «пошагового», постепенного обучения: на начальном этапе используется наглядное восприятие содержания условия задачи с помощью реальных рисунков, далее с помощью абстрактных графических схем и, наконец, решение задачи лишь на основе устной речи без использования зрительной опоры. Важное значение при обучении решению задач приобретает использование приема моделирования, построения конкретной модели, усвоения алгоритма решения определенного типа задач.

В процессе анализа условия задачи необходимо уточнять лексическое значение слов, значение сложных логико-грамматических конструкций, устанавливать причинно-следственные зависимости, смысловые соотношения числовых данных. Особое внимание уделяется умению формулировать вопрос, находить решение, давать правильный и развернутый ответ на вопрос

задачи. Обучающиеся должны уметь анализировать содержание ситуации, представленной в условии задачи, уметь запомнить и пересказать ее условие, ответить на вопросы по содержанию задачи.

Учитывая характер речевого нарушения и важную роль речи в развитии математической деятельности обучающихся, необходимо максимально включать речевые обозначения на всех этапах формирования математических действий, начиная с выполнения счетных операций на основе практических действий.

Овладение содержанием программы по учебному предмету «Математика» в I (I дополнительном) классе обеспечивает профилактику дискалькулии у обучающихся с ТНР при дальнейшем обучении.

Содержание программы в I (I дополнительном) классе предусматривает формирование сенсомоторных, интеллектуальных, речевых предпосылок овладения понятием числа, структурой числа, счетными операциями и включает: дифференциацию и сравнение предметов по различным признакам (цвету (основные цвета и их оттенки), величине (*одинаковый-неодинаковый, равный-неравный, большой-маленький, больше-меньше, большой-средний-маленький*), длине (*длинный-короткий, длиннее-короче, длинный-средний-короткий*), толщине (*толстый-тонкий, толще-тоньше, толстый-средний-тонкий*), ширине (*широкий-узкий, шире-уже, широкий-средний-узкий*), весу (*тяжелый-легкий, тяжелее-легче, тяжелый-средний-легкий*), форме (круглые (шар, мяч, арбуз и т.д.), овальные (яйцо, огурец, селедочница и т.д.), квадратные (стол, платок, печенье и т.д.), прямоугольные (парта, книга, тетрадь и т.д.), треугольные (лист, крыша дома и т.д.)); усвоение относительности признаков предметов (в зависимости от того, с чем сравнивается); знакомство с простейшими геометрическими формами (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, пятиугольник, обведение контурных изображений геометрических фигур, рисование, закрашивание, дорисовывание незаконченных геометрических фигур, нахождение аналогичных из серии предложенных).

В I (I дополнительном) классе программой предусмотрено развитие зрительной памяти (запоминание и воспроизведение от 4 до 6 предметов, игрушек, картинок, геометрических фигур, букв, цифр); пространственных представлений (уточнение схемы тела, дифференциация правых и левых частей тела, формирование ориентировки в окружающем пространстве, пространственной ориентировки на листе бумаги, закрепление речевых обозначений пространственных отношений (справа-слева, выше-ниже, сверху-внизу, над-под); временных представлений и их речевых обозначений (*сегодня, завтра, вчера, день, ночь, утро, вечер, лето, осень, зима, весна, раньше-позже, до-после, сначала-потом и т.д.*); зрительного анализа и синтеза; логических операций (классификация (классификация предметов на основе родовидовых отношений, по одному, по двум признакам и т.д.), сериация (раскладывание картинок по различным принципам, ранжирование полосок, отличающихся длиной, ранжирование по величине, толщине, высоте с использованием сравнительной лексики и т.д.), сравнение (сравнение предметов/изображений, отличающихся количеством, пространственным расположением элементов, установление равенства/неравенства двух серий по количеству элементов и т.д.)).

Обучающиеся должны уметь выделять признак количества как стабильный признак, независимый от пространственного расположения элементов, их величины, формы, цвета и т. д.; усвоить элементарную математическую терминологию (*равно, столько же, больше, меньше, один, много* и др.); письменную символику чисел; овладеть прямым и обратным счетом до 10 в I дополнительном классе, до 20 в I классе; уметь выполнять счетные операции сложения и вычитания в пределах 10 в I дополнительном классе, 20 в I классе; составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; уметь определять время по часам; владеть навыком измерения длины.

У обучающихся во II и III классах формируются умения называть и определять последовательность числового ряда от 1 до 1000; называть и записывать любое число данного ряда; выполнять сложение, вычитание, умножение деление в пределах 100; решать арифметические задачи из двух действий на сложение, вычитание, умножение и деление, оперируя математической терминологией (*сумма, разность, произведение, частное*) и владея приемами проверки устных и письменных вычислений. Обучающимися должна быть усвоена таблица сложения, вычитания, умножения и деления.

Для выработки навыков правильных устных вычислений на каждом уроке математики в I (I дополнительный) - IV классах проводятся в течение 5 – 10 минут тренировочные упражнения в устных вычислениях, предусмотренные программой каждого класса. Обучающихся знакомят с различными приемами устных вычислений и создают у них установку на запоминание результатов табличного сложения (вычитания) и умножения (деления).

В IV классе обучающиеся с ТНР закрепляют знания о классе единиц и классе тысяч, овладевают навыком представления числа в виде суммы его разрядных слагаемых, знакомятся с единицами измерения длины, массы, времени. Программой IV класса предусмотрено закрепление действий сложения, вычитания, умножения, деления в пределах 1 000 000, решение арифметических задач с 2—3 действиями и простых уравнений с одним неизвестным, формирование умения называть и записывать компоненты математических действий.

В процессе изучения натурального ряда чисел обучающиеся овладевают прямым и обратным счетом, усваивают представления о месте каждого числа в натуральном ряду, определяют предыдущие и последующие числа.

От класса к классу осуществляется не только расширение числового ряда, но и углубление, систематизация, обобщение представлений о структуре натурального ряда, разрядах, классах.

В программе предусмотрено овладение четырьмя арифметическими действиями: сложением, вычитанием, умножением и делением; усвоение математической терминологии, связанной с выполнением счетных операций. По мере изучения арифметических действий у обучающихся формируются и автоматизируются вычислительные навыки, которые в соответствии с программой все более и более усложняются. Каждое арифметическое действие систематически закрепляется в процессе решения примеров и арифметических задач. Содержание программы по математике предполагает постепенное овладение таблицами сложения и вычитания, умножения и деления, доведение этих знаний до автоматизма. По мере овладения арифметическими действиями обучающиеся овладевают математической терминологией, закрепляют знания и умения в устных и письменных вычислениях.

Большое внимание в программе уделяется геометрическому материалу, который изучается в тесной связи с усвоением арифметических знаний. Обучающиеся с ТНР овладевают такими понятиями и терминами, как *точка, прямая и ломаная линия*, знакомятся с различными геометрическими фигурами (*треугольник, квадрат, прямоугольник, круг* и др.) и их названиями.

Для закрепления представлений о геометрических фигурах, развития зрительно-пространственных отношений, а также ручной моторики рекомендуются практические упражнения по воспроизведению геометрических фигур с помощью линейки, циркуля, транспортира и др. инструментов.

Программой предусмотрено выполнение различных видов практической деятельности по измерению с постепенным расширением единиц измерения (площади, длины, массы, времени). Формируются элементарные практические навыки измерения, умения решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях (определять время по часам, в том числе до минуты; соотносить время с режимом дня; уметь ориентироваться в наборе и достоинстве монет/бумажных купюр, возможностях их размена; ориентироваться в мерах веса/емкости при осуществлении покупок; уметь использовать знание различных единиц измерения при изготовлении поделок, моделей, в процессе самообслуживания, в быту и т.д.).

Программа по математике включает в себя следующие разделы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Знакомство с буквенной символикой.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Буквенные выражения.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Текстовые задачи

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. (скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.) Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Решение задач с применением буквенных выражений.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая, ломаная), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с данными

Сбор и предоставление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерение величин, фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика»:

- овладение основами математических знаний, умениями сравнивать и упорядочивать объекты по различным математическим основаниям;
- развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, основами счета, измерений, прикидки результата и его оценки,

наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

- сформированность элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности;
- овладение математической терминологией;
- понимание и употребление абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий;
- понимание и употребление сложных логико-грамматических конструкций;
- сформированность умений высказывать свои суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, обосновывать этапы решения учебной задачи;
- умение анализировать содержание ситуации, представленной в условии задачи, пересказывать условие задачи, формулировать вопрос, давать развернутый ответ на вопрос задачи;
- сформированность общих приемов решения задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре;
- умение распознавать, исследовать, и изображать геометрические фигуры;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, анализировать и интерпретировать представленные в них данные;
- умение проводить проверку правильности вычислений разными способами;
- умение использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;
- умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора;
- умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях;
- умение работать с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер;
- умение создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике;
- соблюдать правила безопасной работы на компьютере.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования: научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки; научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях; получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач; познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей; приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Коррекционная работа

Формирование умения правильно и уместно использовать математическую терминологию, включать математические термины в состав предложений и текстов; называть конкретные признаки предметов (цвет, величина, форма и т.д.). Формирование и уточнение пространственных представлений, отношения порядка (перед, после, между и т.д.), использование их в конструировании учебных высказываний. Давать краткие и распространенные ответы, требующие сравнения предметов. Строить распространенные предложения из 5-7 слов в соответствии с нормами синтаксической связи (согласование, управление, примыкание). Формирование умения переводить смысл текстовой задачи в форму краткой записи, таблицы, схемы. Формирование умения строить рассуждение о ходе решения задачи с помощью учителя.

Планируемые результаты изучения предмета Математика 1 класс

Название раздела	Предметные результаты	
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.; Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов; Знать: - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться: - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; - с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»; научиться обобщать и классифицировать предметы.
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	Обучающийся будет знать: - название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; - состав чисел в пределах 10; - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего; - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник,	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - склонять числительные «один», «одна», «одно»; - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек; - группировать предметы по заданному признаку; - узнать виды

	углы вершины и стороны многоугольника. Обучающийся будет уметь: - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; - выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации; - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см; - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	многоугольников; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.
Числа от 1 до 10 . Сложение и вычитание	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	- <i>знать переместительное свойство сложения;</i> - <i>знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;</i> - <i>выполнять сложение и вычитание с числом 0;</i> - <i>находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;</i> - <i>уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.</i>
Числа от 1 до 20. Нумерация	Обучающийся будет знать: - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20; - десятичный состав чисел в пределах 20; - как получить при счете число. Следующее за данным числом и число, ему предшествующее; - единицу времени: час; Уметь: - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки,	- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20; - выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$; - определять время по часам с точностью до часа.

	логические задачи.	
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	Обучающийся будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.
Итоговое повторение	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	

Планируемые результаты изучения предмета Математика 2 класс

Название раздела	Предметные результаты	
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Числа и величины	читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины.	вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий.
Арифметические действия.	правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность),	оценивать результаты арифметических действий разными способами.

	находить неизвестные компоненты арифметических действий; выполнять арифметические действия с числами 0 и 1; выполнять простые устные вычисления в пределах 100; письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; проверять результаты арифметических действий разными способами; использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений.	
Работа с текстовыми задачами.	работать с текстом письменных задач, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...» с опорой на алгоритм, представленный педагогом; представлять содержание текстовых задач в виде таблицы и схемы с помощью педагога; формулировать вопрос, находить решение, давать правильный и развернутый ответ на вопрос задачи; осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи.	работать с текстом письменных задач, содержащих отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...» с опорой на алгоритм; представлять содержание текстовых задач в виде таблицы и схемы, формулировать вопрос, находить решение, давать правильный и развернутый ответ на вопрос задачи, правильно используя математическую терминологию в объеме программы и с соблюдением правил русского языка.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат); различать плоские и пространственные геометрические фигуры; изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге; строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника	- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду.
Геометрические величины.	- измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата.	- вычислять периметр многоугольника.
Работа с информацией.	- читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы; - читать несложные готовые диаграммы.	- читать несложные готовые диаграммы; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы).

Планируемые результаты изучения предмета Математика 3 класс

Название раздела	Предметные результаты	
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Числа и величины	-называть, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000; -устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); -группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; -называть и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).	- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; -выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), -объяснять свои действия по вопросам учителя. выполнять действия с величинами.
Арифметические действия	-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий; -выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных	-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; -проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

		чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), оперируя математической терминологией; -выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; -вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	
Работа с текстовыми задачами	с	-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи; -определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; -решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия), оперируя математической терминологией; -оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи; -представлять содержание текстовых задач в виде таблицы и схемы с помощью педагога; формулировать вопрос, находить решение, давать правильный и развернутый ответ на вопрос задачи; -планировать и проговаривать ход решения задачи с использованием математической терминологии.	-решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); -решать задачи в 3—4 действия; -находить разные способы решения задачи.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры		-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; -распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная,	-распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

	прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг; -выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; -использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; -соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	
Геометрические величины	-измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; -оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).	-вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.
Работа с информацией	-читать несложные готовые таблицы; -заполнять несложные готовые таблицы; -читать несложные готовые столбчатые диаграммы.	-распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); -планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц; -интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, -сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Планируемые результаты изучения предмета Математика 4 класс

Название раздела	Предметные результаты	
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Числа и величины	-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; устанавливать закономерность — правило, по	-выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени);

	которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); -группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; -читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).	-объяснять свои действия.
Арифметические действия	-выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); -выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); -выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	-выполнять действия с величинами; -использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; -проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами	-устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче; -планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; -решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; -решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	-решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; -распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); -выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; -использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); -соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	-распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
Геометрические величины	-измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; -оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).	-вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.
Работа с информацией	-читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные	-читать несложные готовые круговые диаграммы;

	готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы.	-достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; -сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; -понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); -составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; -распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); -планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; -интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
--	--	---

Содержание учебного предмета Математика 1 класс

Название раздела	Краткое содержание
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	Пространственные представления. Временные представления. Столько же. Больше. Меньше. На сколько больше (меньше)? На сколько больше (меньше)? Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.) Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	Чтение и запись чисел от нуля до 10 Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Единицы стоимости (рубль, копейка). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.
Числа от 1 до 10 . Сложение и вычитание	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых).
Числа от 1 до 20. Нумерация.	Чтение и запись чисел от нуля до 20. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».
Числа от 1 до 20 . Сложение и вычитание.	многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус
Итоговое повторение.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.) Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус

Содержание учебного предмета Математика 2 класс

Название раздела	Краткое содержание
Числа и величины.	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до ста. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.
Арифметические действия.	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении). Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы проверки правильности вычислений.

Работа с текстовыми задачами.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами: количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица).
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.
Геометрические величины.	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.
Работа с информацией.	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Содержание учебного предмета Математика 3 класс

Название раздела	Краткое содержание
Числа и величины	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 1000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), времени (секунда, минута, час, сутки). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).
Арифметические действия	Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата).

Работа с текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.
Геометрические величины	Геометрические величины и их измерение. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Вычисление площади прямоугольника.
Работа с информацией	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Содержание учебного предмета Математика 4 класс

Название раздела	Краткое содержание
Числа и величины.	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (центнер, тонна), времени (секунда, сутки, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).
Арифметические действия.	Сложение, вычитание, умножение и деление. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на□», «больше (меньше) в□». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. <i>Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</i>
Геометрические величины.	Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см ² , дм ² , м ²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.
Работа с информацией.	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Календарно-тематическое планирование математика 1 класс

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Экскурсия: «Выявление готовности детей к обучению математике. Счёт предметов»	1			Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).
2.	Учебник математики. Пространственные представления. Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1			
3.	Временные представления. Раньше – позже. Сначала – потом.	1			Называть предметы по отношению расположения их в пространстве. Повторить понятия «вверху», «внизу», «слева», «справа».
4.	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1			
5.	Сравнение групп предметов. Насколько больше или меньше?	1			Определять последовательность событий. Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел

6.	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее.	1			в порядке их следования при счёте; делать вывод , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.
7.	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: сверху — снизу, между, за.	1			Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).
8.	Проверочная работа по теме «Пространственные и временные представления».	1			
9.	Анализ результатов, работа над ошибками. Много. Один. Обозначение числа 1	1			Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.
10.	Число и цифра 2. Пара.	1			Определять место каждого числа в этой последовательности.
11.	Число и цифра 3.	1			Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.
12.	Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Знаки «+», «-», «=».	1			Писать цифры. Соотносить цифру и число.
13.	Число и цифра 4. Принцип построения натурального ряда чисел	1			Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
14.	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1			Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).
15.	Число и цифра 5.	1			Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.
16.	Состав числа 5. Сравнение чисел.	1			Определять место каждого числа в этой последовательности.
17.	Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных»	1			Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
19.	Ломаная линия.	1			
20.	Состав чисел. Сравнение длины отрезков.	1			Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.
21.	Знаки «>», «<», «=».	1			Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».
					Составлять числовые равенства и

	Получение числа 5				неравенства. Упорядочивать заданные числа.
22.	Понятия «равенство», «неравенство».	1			Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).
23.	Многоугольник.	1			Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.
24.	Число и цифра 6.	1			Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
25.	Число и цифра 7. Сравнение отрезков по длине	1			
26.	Число и цифра 8. Сложение и вычитание.	1			
27.	Число и цифра 9. Состав чисел.	1			
28.	Число и цифра 10.	1			
29.	Чтение, запись и сравнение чисел от 1 до 10. Состав чисел.	1			
30.	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». <i>(Работа выполняется в течение 1 и 2 четверти. Подведение итогов в конце 1 полугодия).</i>	1			Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
31.	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.	1			Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).
32.	Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»	1			Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.
33.	Число 0. Сложение и вычитание с числом 0.	1			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную, многоугольники. Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства. Составлять из двух чисел числа от 2 до 10.
34.	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Число 0».	1			
35.	Анализ результатов, работа над ошибками. Число 0. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			

					Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
36.	Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	1			
37.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$. Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Работа над ошибками	1			Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые равенства.
38.	Сложение вида $\square + 1 + 1$. Присчитывание по 1.	1			Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$. Присчитывать и отсчитывать по 1.
39.	Вычитание вида $\square - 1 - 1$. Отсчитывание по 1.	1			Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».
40.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 2$. Присчитывание и отсчитывание по 2.	1			Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые равенства. Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2.
41.	Названия чисел при сложении: слагаемые, сумма. Арифметический диктант.	1			Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые равенства. Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.
42.	Задача. Структура задачи: условие, вопрос. Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Работа над ошибками.	1			Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи в одно действие. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
43.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку и решению.	1			Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.

44.	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.	1			Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
45.	Таблица сложения и вычитания на 2. Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий.	1			
46.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1			Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
47.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, нахождение на рисунках геометрических фигур.	1			
48.	Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных»	1			Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Выделять задачи из предложенных текстов.
49.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			
50.	«Что узнали. Чему научились». Тест по теме «Таблица сложения и вычитания на 2»	1			
51.	Работа над ошибками. Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных»	1			Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Выделять задачи из предложенных текстов.
52.	Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных»	1			
53.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Приёмы вычислений.	1			Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и
54.	Увеличение (уменьшение) числа на 3.	1			

					<i>вычитание, записывать по ним числовые равенства.</i>
55.	Измерение и сравнение отрезков.	1			Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Сравнивать отрезки.
56.	Таблица сложения и вычитания на 3.	1			Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание, записывать по ним числовые равенства.</i>
57.	Увеличение и уменьшение числа на 3. Составление и решение задач.	1			Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание, записывать по ним числовые равенства.</i> Выделять задачи из предложенных текстов. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
58.	Решение задач на сложение и вычитание.	1			Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
59.	Дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.	1			
60.	Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных»	1			Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i> , используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Выделять задачи из предложенных текстов.
61.	Защита проекта «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» (Работа выполнялась в течение 1 и 2 четверти).	1			Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
62.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала),

				рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, записывать по ним числовые равенства. Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$. Решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
63.	Повторение по теме «Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$ »	1		Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, записывать по ним числовые равенства. Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$. Решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
64.	Повторение пройденного по теме «Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$ ». Анализ результатов, работа над ошибками.	1		Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$.
65.	Повторение пройденного. Решение текстовых задач.	1		Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, записывать по ним числовые равенства. Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$. Решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
66.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	1		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
67.	Анализ результатов. Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.	1		Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Присчитывать и отсчитывать по 4. Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>

68.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.	1			с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> , записывать по ним числовые равенства.
69.	Решение задач на разностное сравнение чисел. Таблица сложения и вычитания на 4.	1			Решать задачи на разностное сравнение чисел. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Присчитывать и отсчитывать по 4.
70.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Решение задач.	1			Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Присчитывать и отсчитывать по 4.
71.	Переместительное свойство сложения.	1			Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).
72.	Переместительное свойство сложения.	1			
73.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	1			
74.	Составление плана решения задачи и выполнение вычислений.	1			Составлять план решения задачи и выполнять вычисления. Решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i> .
75.	Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	1			Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный
76.	Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	1			
77.	Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных»	1			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
78.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Присчитывать и отсчитывать по 4. Моделировать действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> , записывать по ним числовые равенства. Составлять план решения задачи и выполнять вычисления.
79.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Тест по теме «Сложение и вычитание»	1			
80.	Работа над ошибками. Название чисел при сложении. Связь между слагаемыми и суммой.	1			Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
81.	Название чисел при вычитании. Использование этих терминов при чтении	1			Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.

	записей.				
82.	Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$. Состав числа 6.	1			Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7 и знания о связи суммы и слагаемых.
83.	Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$. Состав числа 7.	1			Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
84.	Вычитание в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$. Состав числа 8.	1			Выполнять вычисления вида: $8 - \square$, $9 - \square$, применяя знания состава чисел 8, 9, и знания о связи суммы и слагаемых.
85.	Вычитание в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$. Состав числа 9.	1			Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
86.	Вычитание в случаях вида $10 - \square$. Состав числа 10.	1			Выполнять вычисления вида: $10 - \square$, применяя знания состава чисел 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
87.	Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Арифметический диктант.	1			Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
88.	Работа над ошибками. Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием.	1			Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.
89.	Единица вместимости литр.	1			Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.
90.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Сравнивать предметы по массе. Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.
91.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, Делать выводы на будущее
92.	Анализ результатов, работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1			Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Сравнивать предметы по массе. Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать

					предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Прodelать работу над ошибками.
93.	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.	1			Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.
94.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1			
95.	Числа от 1 до 20. Запись и чтение чисел второго десятка.	1			
96.	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1			Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1			Выполнять вычисления вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.
98.	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.	1			Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия.
99.	Решение текстовых задач	1			Выполнять задания творческого и поискового характера, Применять знания и способы действий в изменённых условиях Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.
100.	Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных»	1			
101.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			
102.	Проверочная работа «Проверим и оценим свои знания и достижения»	1			
103.	Работа над ошибками. Анализ результатов. Составление плана решения задачи в два действия и выполнение вычислений.	1			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
104.	Составление плана решения задачи в два действия и выполнение вычислений.	1			Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия.
105.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки,

				графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
106.	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». (Работа выполняется в течение 4 четверти. Подведение итогов в конце года).	1		Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.
107.	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1		Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять вычисления вида $\square + 2$, $\square + 3$.
108.	Сложение вида $\square + 4$.	1		Выполнять вычисления вида $\square + 4$. Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
109.	Сложение вида $\square + 5$. Арифметический диктант.	1		Выполнять вычисления вида $\square + 5$. Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
110.	Сложение вида $\square + 6$. Состав чисел второго десятка. Работа над ошибками.	1		Выполнять вычисления вида $\square + 6$. Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
111.	Сложение вида $\square + 7$. Состав чисел второго десятка.	1		Выполнять вычисления вида $\square + 7$. Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
112.	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$. Состав чисел второго десятка.	1		Выполнять вычисления вида $\square + 8$, $\square + 9$. Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
113.	Таблица сложения.	1		Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя
114.	Таблица сложения.	1		

	Решение задач в два действия.				предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решать задачи в два действия.
115.	Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных»	1			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. По результатам итоговой проверочной работы учитель может не только относительно объективно оценить уровень подготовки каждого ученика и выявить группы риска, но и оценить эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции. Повторить общие приемы вычитания с переходом через десяток.
116.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1			Выполнять вычисления вида 11 – □.
117.	Вычитание в случаях вида 11 – □.	1			Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
118.	Вычитание в случаях вида 12 – □.	1			Выполнять вычисления вида 12 – □.
119.	Комплексная проверочная работа «Сова»	1			Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
120.	Вычитание в случаях вида 13 – □.	1			Примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для данной контрольной работы составляют: Группа риска – дети, набравшие суммарно менее 10 баллов из 41 возможного. Группа детей, достигших уровня базовой подготовки , но не превышающих его – дети, набравшие суммарно от 11-12 баллов до 20-21 балла (из 41 возможного). Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней – дети, набравшие суммарно более 22-24 баллов (из 41 возможного). С помощью данной работы возможно оценить и отдельные важнейшие аспекты обучения по отдельным предметам.
121.	Вычитание в случаях вида 14 – □.	1			Выполнять вычисления вида 13 – □.
122.	Вычитание в случаях вида 15 – □.	1			Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решать задачи в два действия
123.	Вычитание в случаях вида 16 – □.	1			Выполнять вычисления вида 14 – □.
124.	Вычитание в случаях вида 17 – □, 18 – □.	1			Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.

125.	Приёмы вычитания с переходом через десяток. Состав чисел второго десятка.	1			Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток.
126.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
127.	Работа над ошибками. Анализ результатов. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
128.	Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных». Тест по теме «Вычитание».	1			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
129.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание.	1			Читать равенства, используя математическую терминологию (уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемые, сумма). Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые равенства.
130.	Защита проекта «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» (Работа выполнялась в течение 4 четверти.).	1			Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.
131.	Решение задач.	1			Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> . Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
132.	Геометрические фигуры. Измерение отрезков.	1			Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего

					количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.
--	--	--	--	--	--

Приложение 2

Тематическое планирование

Целевые приоритеты: создание благоприятных условий для развития социально значимо значимый отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные/ практические работы
Числа и величины	6	
Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20.		
Числа от 1 до 20.		
Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100		
Счет десятками. Образование чисел от 20 до 100		
Поместное значение цифр.		
Однозначные и двузначные числа.		
Геометрические величины	6	
Единицы измерения длины: миллиметр.		
Миллиметр. Закрепление		
<i>Входная контрольная работа</i>		Контрольная работа
Работа над ошибками. Сотня.		
Метр. Таблица единиц длины.		
Метр. Таблица единиц длины.		
Арифметические действия	3	
Проект. Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-30$, $35-5$.		проектная работа
Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		
Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		
Числа и величины	1	
Единицы стоимости. Рубль. Копейка.		
Арифметические действия	2	
Закрепление изученного		
Что узнали. Чему научились		
Работа с текстовыми задачами	5	
Задачи, обратные данной.		
Сумма и разность отрезков.		
Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного слагаемого. <i>Математический диктант №1</i>		Математический диктант

Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.		
Решение задач		
Числа и величины	1	
Единицы времени: час, минута.		
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	2	
Длина ломаной.		
Закрепление изученного		
Арифметические действия	6	
Порядок выполнения действий. Скобки		
Порядок выполнения действий. Скобки.		
Числовые выражения.		
Сравнение числовых выражений.		
Закрепление изученного		
<i>Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»</i>		Контрольная работа
Геометрические величины	3	
Работа над ошибками. Периметр.		
Периметр многоугольника.		
Закрепление изученного		
Арифметические действия	3	
Свойства сложения.		
Закрепление изученного.		
<i>Контрольная работа за 1 четверть</i>		Контрольная работа
Работа с текстовыми задачами	2	
Работа над ошибками. Решение задач		
Решение задач и выражений		
Арифметические действия	13	
Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде»		проектная работа
Что узнали. Чему научились		
Странички для любознательных.		
Закрепление изученного		
Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.		
Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$		
Приемы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$		
Приемы вычислений для случаев вида $26+4$		
Приемы вычислений для случаев вида $30-7$		
Приемы вычислений для случаев вида $60-24$		
Решение задач		
Закрепление устных приемов вычислений.		
Решение задач		
<i>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Устные приемы сложения и вычитания»</i>		Контрольная работа
Работа с текстовыми задачами	2	
Работа над ошибками. Решение задач		
Закрепление. Решение задач		
Арифметические действия	28	
Прием сложения вида $26+7$.		

Приёмы вычитания вида 35-7.		
Закрепление вычислительных приёмов вычитания вида 35-7.		
Закрепление изученных приемов сложения.		
Закрепление изученных приемов вычитания. <i>Математический диктант №2</i>		Математический диктант
Закрепление вычислительных приёмов. Решение задач		
Странички для любознательных		
Буквенные выражения.		
Буквенные выражения.		
Закрепление изученного		
Уравнение.		
Уравнение. Решение уравнений методом подбора.		
Решение уравнений методом подбора.		
Закрепление изученного		
Проверка сложения вычитанием		
Проверка вычитания сложением		
Проверка вычитания вычитанием		
<i>Контрольная работа за 1 полугодие.</i>		Контрольная работа
Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились		
Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились		
«Проверим себя»		
Закрепление изученного		
Сложение вида 45+23.		
Вычитание вида 57-26.		
Закрепление изученных приемов сложения.		
Закрепление изученных приемов вычитания		
Проверка сложения и вычитания. Решение задач		
Закрепление. Решение задач.		
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	2	
Угол.		
Виды углов (прямой, тупой, острый).		
Арифметические действия	5	
Решение задач и выражений		
Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида 37+48.		
Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида 37+53		
Закрепление изученных приемов сложения.		
Закрепление изученных приемов сложения. Решение задач		
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	2	
Прямоугольник.		
Прямоугольник. Решение задач и выражений		
Арифметические действия	10	
Письменный прием сложения вида 87+13.		
Закрепление изученного. Решение задач. <i>Математический диктант №3</i>		Математический диктант

Вычитание вида 40-8		
Вычитание вида 50-24		
Закрепление изученных приемов вычитания.		
Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.		
Письменное вычитание с переходом через десяток вида 52-24.		
Закрепление изученных приемов вычитания.		
Решение задач. Подготовка к умножению.		
Работа над задачами и выражениями		
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	6	
Свойства противоположных сторон прямоугольника.		
Работа над задачами и выражениями. Прямоугольник.		
<i>Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»</i>		Контрольная работа
Работа над ошибками. Распознавание и изображение геометрических фигур: Квадрат.		
Построение квадрата.		
Закрепление изученного. Решение задач и выражений		
Арифметические действия	4	
Конкретный смысл действия умножения.		
Составление и решение примеров на умножение		
Замена одинаковых слагаемых произведением.		
Задачи, раскрывающие смысл действия умножения		
Геометрические величины	2	
Периметр многоугольника.		
Периметр многоугольника. Решение задач.		
Арифметические действия	17	
Приемы умножения единицы и нуля		
Названия компонентов и результатов действия умножения		
Закрепление знания названия чисел и соответствующего выражения при умножении		
Переместительное свойство умножения.		
Закрепление. Решение задач		
Конкретный смысл действия деления.		
Деление. Закрепление изученного.		
Конкретный смысл действия деления.		
Деление. Закрепление изученного.		
<i>Контрольная работа за 3 четверть.</i>		Контрольная работа
Работа над ошибками. Закрепление		
Название компонентов и результата деления.		
Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.		
Приём деления, основанный на связи между		

компонентами и результатом умножения.		
Умножение и деление.		
Работа над ошибками. Приёмы умножения на 10.		
Приёмы деления на 10		
Работа с текстовыми задачами	3	
Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость		
Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		
Решение задач и выражений		
Арифметические действия	14	
Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 <i>Математический диктант</i>		Математический диктант
Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2		
Приемы умножения числа 2		
Деление на 2.		
Деление на 2. Решение задач и выражений		
Деление на 2. Решение задач и выражений		
Что узнали. Чему научились		
Закрепление		
Умножение числа 3 и на 3		
Умножение числа 3 и на 3.		
Деление на 3		
Деление на 3. Решение задач и выражений		
Деление на 3. Закрепление		
<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»</i>		Контрольная работа
Работа с текстовыми задачами	5	
Работа над ошибками. Решение задач раскрывающих смысл действия умножение.		
Решение задач раскрывающих смысл действия деление.		
Решение задач раскрывающих смысл действий умножение и деление.		
Решение задач. Деление на равные части.		
<i>Контрольная работа по теме «Решение задач»</i>		Контрольная работа
Работа с информацией	7	
Работа над ошибками. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; истинность утверждений.		
Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.		
Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.		
Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.		
Создание простейшей информационной модели в форме схемы, таблицы.		
Закрепление изученного.		

<i>Итоговая контрольная работа</i>		Контрольная работа
Числа и величины. Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами. Геометрические величины	10	
Работа над ошибками. Повторение. Числа от 1 до 100. Нумерация.		
Повторение. Числовые и буквенные выражения.		
Повторение. Равенство. Неравенство. Уравнение		
Повторение. Вычислительные приёмы сложения и вычитания.		
Повторение. Свойства сложения. Таблица сложения.		
Повторение. Решение задач		
Повторение. Решение задач и выражений		
Повторение. Единицы длины. Геометрические фигуры		
Повторение. Решение текстовых задач арифметическим способом		
Заседание Клуба Веселых Математиков		
Итого	170	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		корректировка
				план	факт	
Числа и величины	1.	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20.	1			
	2.	Числа от 1 до 20.	1			
	3.	Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	1			
	4.	Счет десятками. Образование чисел от 20 до 100	1			
	5.	Поместное значение цифр.	1			
	6.	Однозначные и двузначные числа.	1			
Геометрические величины	7.	Единицы измерения длины: миллиметр.	1			
	8.	Миллиметр. Закрепление	1			
	9.	Сотня.	1			
	10.	Входная контрольная работа	1			
	11.	Работа над ошибками. Метр. Таблица единиц длины.				
	12.	Метр. Таблица единиц длины.	1			

Арифметические действия	13.	Проект. Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-30$, $35-5$.	1			
	14.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1			
	15.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1			
Числа и величины	16.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1			
Арифметические действия	17.	Закрепление изученного.	1			
	18.	Что узнали. Чему научились.	1			
Работа с текстовыми задачами	19.	Задачи, обратные данной.	1			
	20.	Сумма и разность отрезков.	1			
	21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного слагаемого. Математический диктант №1	1			
	22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1			
	23.	Решение задач	1			
Числа и величины	24.	Единицы времени: час, минута.	1			
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	25.	Длина ломаной.	1			
	26.	Закрепление изученного	1			
Арифметические действия	27.	Порядок выполнения действий. Скобки	1			
	28.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1			
	29.	Числовые выражения.	1			
	30.	Сравнение числовых выражений.	1			
	31.	Закрепление изученного	1			
	32.	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	1			
Геометрические величины	33.	Работа над ошибками. Периметр.	1			
	34.	Периметр многоугольника.	1			
	35.	Закрепление изученного	1			
Арифметические действия	36.	Свойства сложения.	1			
	37.	Закрепление изученного.	1			

	38.	Контрольная работа за 1 четверть	1			
Работа с текстовыми задачами	39.	Работа над ошибками. Решение задач	1			
	40.	Решение задач и выражений	1			
Арифметические действия	41.	Наш проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде»	1			
	42.	Что узнали. Чему научились	1			
	43.	Странички для любознательных.	1			
	44.	Закрепление изученного	1			
	45.	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1			
	46.	Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$	1			
	47.	Приемы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$	1			
	48.	Приемы вычислений для случаев вида $26+4$	1			
	49.	Приемы вычислений для случаев вида $30-7$	1			
	50.	Приемы вычислений для случаев вида $60-24$	1			
	51.	Решение задач	1			
	52.	Закрепление устных приемов вычислений. Решение задач	1			
	53.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Устные приемы сложения и вычитания»	1			
Работа с текстовыми задачами	54.	Работа над ошибками. Решение задач	1			
	55.	Закрепление. Решение задач	1			
Арифметические действия	56.	Прием сложения вида $26+7$.	1			
	57.	Приёмы вычитания вида $35-7$.	1			
	58.	Закрепление вычислительных приёмов вычитания вида $35-7$.	1			
	59.	Закрепление изученных приемов сложения.	1			
	60.	Закрепление изученных приемов вычитания. Математический диктант №2	1			

	61.	Закрепление вычислительных приёмов. Решение задач	1			
	62.	Странички для любопытных	1			
	63.	Буквенные выражения.	1			
	64.	Буквенные выражения.	1			
	65.	Закрепление изученного	1			
	66.	Уравнение.	1			
	67.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1			
	68.	Решение уравнений методом подбора.	1			
	69.	Закрепление изученного	1			
	70.	Проверка сложения вычитанием	1			
	71.	Проверка вычитания сложением	1			
	72.	Проверка вычитания вычитанием	1			
	73.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1			
	74.	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились	1			
	75.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	1			
	76.	«Проверим себя»	1			
	77.	Закрепление изученного	1			
	78.	Сложение вида $45+23$.	1			
	79.	Вычитание вида $57-26$.	1			
	80.	Закрепление изученных приемов сложения.	1			
	81.	Закрепление изученных приемов вычитания	1			
	82.	Проверка сложения и вычитания. Решение задач	1			
	83.	Закрепление. Решение задач.	1			
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	84.	Угол.	1			
	85.	Виды углов (прямой, тупой, острый).	1			
Арифметические действия	86.	Решение задач и выражений	1			
	87.	Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток	1			

		вида 37+48.				
	88.	Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида 37+53	1			
	89.	Закрепление изученных приемов сложения.	1			
	90.	Закрепление изученных приемов сложения. Решение задач	1			
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	91.	Прямоугольник.	1			
	92.	Прямоугольник. Решение задач и выражений	1			
Арифметические действия	93.	Письменный прием сложения вида 87+13.	1			
	94.	Закрепление изученного. Решение задач. Математический диктант №3	1			
	95.	Вычитание вида 40-8	1			
	96.	Вычитание вида 50-24	1			
	97.	Закрепление изученных приемов вычитания.	1			
	98.	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1			
	99.	Письменное вычитание с переходом через десяток вида 52-24.	1			
	100.	Закрепление изученных приемов вычитания.	1			
	101.	Решение задач. Подготовка к умножению.	1			
	102.	Работа над задачами и выражениями	1			
	103.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1			
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	104.	Работа над задачами и выражениями. Прямоугольник.	1			
	105.	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»	1			
	106.	Работа над ошибками. Распознавание и изображение геометрических фигур: Квадрат.	1			
	107.	Построение квадрата.	1			
	108.	Закрепление изученного. Решение задач и выражений	1			

Арифметические действия	109.	Конкретный смысл действия умножения.	1			
	110.	Составление и решение примеров на умножение	1			
	111.	Замена одинаковых слагаемых произведением.	1			
	112.	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1			
Геометрические величины	113.	Периметр многоугольника.	1			
	114.	Периметр многоугольника. Решение задач.	1			
Арифметические действия	115.	Приемы умножения единицы и нуля	1			
	116.	Названия компонентов и результатов действия умножения	1			
	117.	Закрепление знания названия чисел и соответствующего выражения при умножении	1			
	118.	Переместительное свойство умножения.	1			
	119.	Закрепление. Решение задач	1			
	120.	Конкретный смысл действия деления.	1			
	121.	Деление. Закрепление изученного.	1			
	122.	Конкретный смысл действия деления.	1			
	123.	Деление. Закрепление изученного.	1			
	124.	Контрольная работа за 3 четверть.	1			
	125.	Работа над ошибками. Закрепление	1			
	126.	Название компонентов и результата деления.	1			
	127.	Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения.	1			
	128.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1			
	129.	Умножение и деление.	1			
	130.	Работа над ошибками. Приёмы умножения на 10.	1			
	131.	Приёмы деления на 10.	1			
Работа с текстовыми задачами	132.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	1			

	133.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1			
	134.	Решение задач и выражений	1			
Арифметические действия	135.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 Математический диктант	1			
	136.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1			
	137.	Приемы умножения числа 2	1			
	138.	Деление на 2.	1			
	139.	Деление на 2. Решение задач и выражений	1			
	140.	Деление на 2. Решение задач и выражений	1			
	141.	Что узнали. Чему научились	1			
	142.	Закрепление	1			
	143.	Умножение числа 3 и на 3	1			
	144.	Умножение числа 3 и на 3.	1			
	145.	Деление на 3	1			
	146.	Деление на 3. Решение задач и выражений	1			
	147.	Деление на 3. Закрепление	1			
	148.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1			
Работа с текстовыми задачами	149.	Работа над ошибками. Решение задач раскрывающих смысл действия умножение.	1			
	150.	Решение задач раскрывающих смысл действия деление.	1			
	151.	Решение задач раскрывающих смысл действий умножение и деление.	1			
	152.	Решение задач. Деление на равные части.	1			
	153.	Контрольная работа по теме «Решение задач»	1			
Работа с информацией	154.	Работа над ошибками. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов	1			

		(«и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; истинность утверждений.				
	155.	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	1			
	156.	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	1			
	157.	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.	1			
	158.	Создание простейшей информационной модели в форме схемы, таблицы.	1			
	159.	Закрепление изученного	1			
	160.	Итоговая контрольная работа	1			
Числа и величины. Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами. Геометрические величины	161.	Работа над ошибками. Повторение. Числа от 1 до 100. Нумерация.	1			
	162.	Повторение. Числовые и буквенные выражения.	1			
	163.	Повторение. Равенство. Неравенство. Уравнение	1			
	164.	Повторение. Вычислительные приёмы сложения и вычитания.	1			
	165.	Повторение. Свойства сложения. Таблица сложения.	1			
	166.	Повторение. Решение задач	1			
	167.	Повторение. Решение задач и выражений	1			
	168.	Повторение. Единицы длины. Геометрические фигуры	1			
	169.	Повторение. Решение текстовых задач арифметическим способом	1			
	170.	Заседание Клуба Веселых Математиков	1			

Контрольные работы по математике во 2 классе УМК «Школа России»

Критерии оценивания письменных работ:

Работа, состоящая из примеров:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.
- «1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.
- «1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» - 4 и более грубые ошибки.

Математический диктант

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 – 2 ошибки.
- «3» - 3 – 4 ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Входная контрольная работа

Вариант 1.

1. Расположи числа в порядке убывания:

20, 8, 15, 3, 10, 16, 7.

2. Реши задачу:

В ателье сшили 5 платьев, а блузок на 4 меньше. Сколько сшили блузок?

3. Вычисли:

$4 + 5 =$

$17 - 6 =$

$3 + 4 =$

$15 + 5 =$

$10 + 4 =$

$10 - 6 =$

$3 + 6 =$

$16 - 2 =$

4. Сравни:

$5 \text{ см} * 8 \text{ см}$

$1 \text{ дм} 5 \text{ см} * 15 \text{ см}$

$14 \text{ см} * 4 \text{ см}$

$20 \text{ см} * 2 \text{ дм}$

5. Выполни чертёж:

Начерти отрезок длиной 3 см

Вариант 2.

1. Расположи числа в порядке возрастания:

20, 6, 17, 5, 10, 12, 9.

2. Реши задачу:

Из сада принесли 6 стаканов малины, а смородины на 3 стакана больше. Сколько стаканов смородины принесли из сада?

3. Вычисли:

$4 + 6 =$

$15 - 5 =$

$3 + 5 =$

$13 + 3 =$

$10 + 8 =$

$10 - 3 =$

$4 + 3 =$

$17 - 4 =$

4. Сравни:

$7 \text{ см} * 9 \text{ см}$

$1 \text{ дм} 9 \text{ см} * 19 \text{ см}$

$16 \text{ см} * 6 \text{ см}$

$10 \text{ см} * 1 \text{ дм}$

5. Выполни чертёж:

Начерти отрезок длиной 7 см

Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры:

$69 + 1 =$

$5 + 30 =$

$56 - 50 =$

$$40 - 1 = \quad 89 - 9 = \quad 80 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{ll} 8 \text{ м} * 7 \text{ дм} & 1 \text{ м} * 98 \text{ см} \\ 25 \text{ мм} * 4 \text{ см} & 53 \text{ мм} * 5 \text{ см} \end{array}$$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$\square 7 < \square \quad \square 9 > 8\square \quad 3\square < \square 0$$

6* У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый.
Сколько рыжих котят у кошки?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 6 + 40 = & 49 + 1 = & 34 - 4 = \\ 87 - 70 = & 90 - 1 = & 60 - 20 = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{ll} 6 \text{ м} * 9 \text{ дм} & 1 \text{ м} * 92 \text{ см} \\ 13 \text{ мм} * 2 \text{ см} & 68 \text{ мм} * 6 \text{ см} \end{array}$$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5* . Заполни пропуски цифрами так, чтобы все записи были верными:

$$\square 5 < \square 5 \quad \square 2 > 3\square \quad 6\square < \square 0$$

6* Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того, как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков?

Контрольная работа за 1 четверть

Вариант 1

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 6 + 7 - 9 = & 15 - (3 + 5) = \\ 10 + 3 - 4 = & 8 + (12 - 5) = \\ 18 - 10 + 5 = & 9 + (13 - 7) = \end{array}$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$4 \text{ см } 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм}$

$7 + 4 * 19$

$1 \text{ м} * 100 \text{ см}$

$59 \text{ мин} * 1 \text{ ч}$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

6* . У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша ещё несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали 16 окуней. Из нескольких окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько окуней сварили рыболовы?

2. Найди значения выражений:

$5 + 8 - 9 =$

$14 - (2 + 5) =$

$10 + 5 - 6 =$

$4 + (16 - 8) =$

$19 - 10 + 7 =$

$9 + (18 - 10) =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$3 \text{ дм } 2 \text{ см} * 23 \text{ см}$

$1 \text{ см} * 10 \text{ мм}$

$8 + 5 * 14$

$1 \text{ ч} * 30 \text{ мин}$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

6* . В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

2. Найдите значения выражений:

$40 + 5 =$

$30 + 20 =$

$26 + 2 =$

$70 + 13 =$

$76 - 70 =$

$28 - 8 =$

$60 - 40 =$

$37 - 6 =$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$60 - (2 + 3) =$

$15 + (19 - 4) =$

4* . Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1).равенство сохранилось;

2).знак равенства изменился на знак «>».

$$52 + \square = 52 + \square$$

Сделай две записи.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

2. Найдите значения выражений:

$$50 + 5 = \quad 70 + 20 =$$

$$46 + 3 = \quad 80 + 17 =$$

$$36 - 20 = \quad 39 - 9 =$$

$$80 - 40 = \quad 56 - 4 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$83 + (5 - 3) = \quad 70 - (50 + 20) =$$

4* . На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов?

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1).равенство сохранилось;

2).знак равенства изменился на знак «<».

$$41 + \square = 41 + \square$$

Сделай две записи.

Контрольная работа за 1 полугодие

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. Реши примеры:

$$75 + 20 = \quad 90 - 3 = \quad 45 - 5 + 7 =$$

$$80 + 11 = \quad 60 - 20 = \quad 83 - (40 + 30) =$$

3. Реши уравнение:

$$5 + x = 12$$

4. Найди периметр данной фигуры:

$$a=3\text{см}, b=6\text{см}, c=5\text{см}, d=4\text{см}$$

5. Вставь вместо точек вставь числа так, чтобы записи были верными:

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 50 \text{ мм} = \dots \text{ см}$$

6*. Вместо точек вставь числа так, чтобы записи были верными:

$$\square \dots - 8 < 13 - 8 \qquad 25 + 5 = 37 - \dots \square$$

Вариант 2.

1. Реши задачу:

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 54 + 30 = & 80 - 4 = & 34 - 4 + 6 = \\ 70 + 12 = & 40 - 10 = & 95 - (60 + 20) = \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$x + 7 = 16$$

4. Найди периметр данной фигуры:

$$a=3\text{см}, b=6\text{см}, c=4\text{см}, d=6\text{см}$$

5. Вставь вместо точек числа так, чтобы записи были верными:

$$5\text{м } 8\text{ дм} = \dots \text{ дм} \qquad 60\text{ мм} = \dots \text{ см}$$

6*. Вместо звёздочек вставь точки так, чтобы записи были верными:

$$11 - 7 < \dots - 7 \qquad 68 - \dots \square = 57 + 3$$

Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»

Вариант 1

1. Вычисли столбиком:

$$\begin{array}{ll} 53 + 37 = & 86 - 35 = \\ 36 + 23 = & 80 - 56 = \\ 65 + 17 = & 88 - 81 = \end{array}$$

2. Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \qquad 30 + x = 67$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8. Найдите эти числа.

Вариант 2

1. Вычисли столбиком:

$$\begin{array}{ll} 26 + 47 = & 87 - 25 = \\ 44 + 36 = & 70 - 27 = \\ 69 + 17 = & 44 - 41 = \end{array}$$

2. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62$$

$$x - 17 = 33$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

4. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

5 *. Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго -6. а сумма второго и третьего - 9. Найди эти числа.

Контрольная работа за 3 четверть

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$31 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 5 = \quad 18 \cdot 4 =$$

$$10 \cdot 4 = \quad 3 \cdot 3 = \quad 9 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$15 - 4 * 15 + 15 + 15 + 15$$

$$71 \cdot 5 * 5 \cdot 72$$

$$7 \cdot 0 * 0 \cdot 16$$

$$(24 - 21) \cdot 9 * 2 \cdot 9$$

$$23 \cdot 4 * 23 \cdot 2 + 23$$

$$84 \cdot 8 - 84 * 84 \cdot 9$$

4. Реши уравнения:

$$14 + x = 52$$

$$x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифры которых стоят в возрастающем порядке.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$15 \cdot 4 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 28 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$16 \cdot 3 * 16 + 16 + 16$$

$$68 \cdot 6 * 6 \cdot 68$$

$$8 \cdot 0 * 0 \cdot 11$$

$$(39 - 36) \cdot 9 * 9 \cdot 2$$

$$39 \cdot 4 * 39 \cdot 2 + 39$$

$$48 \cdot 7 - 48 * 48 \cdot 8$$

4. Реши уравнения:

$$12 + x = 71$$

$$x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8, цифры которых стоят в возрастающем порядке.

Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»

Вариант 1.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$7 \cdot 2 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 16 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12 \quad x : 3 = 8$$

4. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$9 \square 7 = 9 \square 6 \square 9$$

$$5 \square 8 = 5 \square 7 \square 5$$

Вариант 2.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$$9 \cdot 2 = \quad 7 \cdot 3 = \quad 21 : 3 =$$

$$3 \cdot 8 = \quad 2 \cdot 6 = \quad 12 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$9 \cdot x = 18 \quad x : 4 = 3$$

4. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$8 \square 4 = 8 \square 5 \square 8$$

$$6 \square 7 = 6 \square 8 \square 6$$

Контрольная работа по теме «Решение задач»

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На строительстве одного дома было занято 29 человек, а на строительстве другого – на 15 человек больше. Сколько всего рабочих занято на строительстве двух домов?

2. Реши задачу:

В 3 пакета разложили поровну 12 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в каждом пакете?

3. Реши задачу:

Ученики полили в школьном саду 20 деревьев. После этого им осталось полить 25 яблонь и 10 слив. Сколько всего деревьев в саду?

4 *. Если Вася съест 3 конфеты, то у него их станет на 5 меньше, чем у Юры. Сколько конфет у Васи, если у Юры 10 конфет?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В школьном саду дети собрали за первый день 38 кг яблок, за второй – на 14 кг больше. Сколько килограммов яблок собрали дети за третий день?

2. Реши задачу:

В 2 ящика разложили поровну 14 кг винограда. Сколько килограммов винограда в каждом ящике?

3. Реши задачу:

Из 20 деталей конструктора мальчик собрал машину. После этого у него осталось 35 красных деталей и 10 синих. Сколько всего деталей конструктора у мальчика?

4 *. Если Настя потратит 20 рублей, то у неё останется на 30 рублей меньше, чем у Риты. Сколько рублей у Насти, если у Риты 50 рублей?

Итоговая контрольная работа

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 = \quad \quad \quad 62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 6 \cdot 2 = & 16 : 8 = & 92 - 78 + 17 = \\ 20 : 2 = & 2 \cdot 4 = & 60 - (7 + 36) = \end{array}$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

4 дес. * 4 ед.
7 ед. * 1 дес.

5 дм * 9 см
4 дм 7 см * 7 дм 4 см

$90 - 43 * 82 - 20$
 $67 + 20 * 50 + 34$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6 *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$47 + 29 =$ $83 - 27 =$

3. Вычисли:

$7 \cdot 2 =$ $18 : 2 =$ $70 - 8 + 37 =$
 $10 : 5 =$ $2 \cdot 8 =$ $84 - (56 + 25) =$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

6 дес. * 6 ед. 8 см * 6 дм $60 - 38 * 54 - 30$
5 ед. * 2 дес. 3 дм 4 см * 4 дм 3 см $48 + 50 * 60 + 39$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6 *. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

Математический диктант №1

*Найдите сумму чисел 6 и 8

*Найдите сумму чисел 5 и 6

*Найдите разность чисел 17 и 10

*Запишите число, которое следует за числом 15

* Сколько будет если к 12 прибавить 7

* Найдите разность чисел 17 и 5

*На сколько число 19 больше 6?

* На сколько число 11 меньше 19

*Число 8 увеличить на 8

*Уменьшаемое 12, вычитаемое 3. Найти разность.

Математический диктант №2

- Найдите сумму чисел 54 и 8
- Найдите разность этих чисел.
- Уменьшаемое 91, вычитаемое 5. Найдите разность.
- Первое слагаемое 5. Найдите второе слагаемое, если сумма равно 14.
- Увеличьте на 9 числа 3,9,27.
- Когда со стоянки выехали сначала 5 ,а потом 2 машины, на стоянке осталось еще 8 машин. Сколько машин было на стоянке сначала?
- На сколько 56 больше 6?

Математический диктант №3

- *Число 12 увеличить на 47.
- *Из какого числа надо вычесть 13, чтобы получилось 37?
- *Найдите сумму чисел 42 и 29
- *Что больше сумма 25 и 28 или разность 57 и 6 и на сколько?
- *Насколько число 70 больше 31?
- *Уменьшаемое 92, вычитаемое 34. Найдите разность.
- *Число 37 увеличить на столько же.
- *Запишите число, в котором цифры десятков на 2 больше цифры единиц
- *Чему равно второе слагаемое, если первое 84, а сумма 90?
- *Чему равно вычитаемое, если разность 6, а уменьшаемое 23?

Математический диктант №4

- *Найдите сумму чисел 46 и 7
- * Уменьшаемое 17, вычитаемое 9. Найдите разность.
- *Насколько число 87 больше 60?
- *Какое число на 8 больше 54?
- *Запишите число в котором 8 десятков и столько же единиц , увеличьте его на 2.
- *Из какого числа надо вычесть 6, чтобы получить 41?
- *Запишите выражение: сумму чисел 35 и 5 уменьшить на 7. Найдите его значение.
- *Какое число меньше 90 на 7?
- *Какое число надо вычесть из 60, чтобы получить сумму чисел 46 и 4?
- *На сколько нужно увеличить число 27, чтобы получить 30?